

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт непрерывного образования

УТВЕРЖДЕНА

Решением Учебно-методического совета
университета протокол № 8
от «20» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Дошкольная педагогика»

**программы профессиональной переподготовки
«Дошкольное образование»**

Мичуринск – 2017

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика» являются формирование системных представлений о дошкольной педагогике как отрасли педагогической науки; актуализация основных проблем дошкольной педагогики и способов их решения в теории и практике дошкольного образования.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (учитель, воспитатель) (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Детская психология».

Освоение дисциплины «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

А/02.6 Воспитательная деятельность

А/03.6 Развивающая деятельность

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии

с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- проектирование и реализация воспитательных программ;
 - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
 - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
 - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
 - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
 - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
 - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
 - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
 - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
 - оказание адресной помощи обучающимся;
 - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
 - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
 - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
 - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
 - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной

организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур

- научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

- этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.

- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание

воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки

- как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся

- психофизиологические возможности детей; принципы отбора и структурирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей; современный образовательный стандарт;

Уметь:

- оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе

- общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.

- анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.

- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся

- проводить диагностику с учетом возрастных и индивидуальных особенностей проводить диагностику с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

Владеть:

- приемами работы в команде.

- современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.

- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.

- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.

- способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

- приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.

- новыми педагогическими технологиями: поисковыми, исследовательскими способностями.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество часов
	всего
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	72
Аудиторные занятия, из них	72
лекции	28
Практические занятия (семинары)	44
Семинары	
лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	
курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам ...	
выполнение индивидуальных заданий	
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	
Контроль	
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в часах
1	Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики 1.1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.	4
	1.2. Система дошкольного образования в России.	12
	1.3. Современные концепции дошкольного образования.	12

4.3. Практические занятия (семинары)

№	Наименование занятия	Объем в часах
1	Феномен дошкольного детства	4
2	Руководство играми детей раннего возраста	16
3	Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников	16
4	Современные образовательные программы ДОО	8

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем часов
Раздел 1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	подготовка к практическим занятиям	4
	выполнение индивидуальных заданий	4
	написание реферата	4

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

- Основная учебная литература.
- Дополнительная учебная литература.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Смагина Н.Н. УМК дисциплины Дошкольная педагогика

4.6. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики

Тема 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.

Дошкольная педагогика как наука. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Системность педагогики. Понятийный аппарат педагогики.

Тема 2. Система дошкольного образования в России.

Необходимость всеобщего воспитания и обучения. Современное состояние дошкольного образования. Сущность деятельности ДОО. Документы, регламентирующие деятельность ДОО. Современные образовательные программы для ДОО.

Тема 3. Современные концепции дошкольного образования.

Концепция дошкольного образования 1989 года. Концепция целостного развития личности А. Петровского. Концепция содержания непрерывного образования Т.Н. Дороновой. Концепция раннего детского возраста Л.Н. Павловой. Зарубежные концепции дошкольного образования.

Раздел 2. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации

Тема 4. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника.

Особенности дошкольного детства. Биосоциальная природа дошкольника. Субкультура ребенка-дошкольника. Психолого- педагогические концепции детства.

Тема 5. Особенности развития личности ребенка.

Воспитание и развитие личности ребенка. Роль деятельности в воспитании ребенка. Возрастные особенности детей. Теории развития личности ребенка. Учет индивидуальных особенностей в воспитании.

Тема 6. Вариативные программы обучения и воспитания детей раннего возраста.

История развития вариативного дошкольного образования в России. Характеристика основных комплексных программ ДОО. Характеристика парциальных программ ДОО. Инновационная деятельность ДОО.

5. Образовательные технологии

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	Электронные материалы, использование мультимедийных средств, раздаточный материал
Практические (лабораторные) занятия	Деловые и ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций, тестирование, кейсы, выполнение групповых аудиторных заданий, индивидуальные доклады
Самостоятельные работы	Защита и презентация результатов самостоятельного исследования на занятиях

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во комплектов
1	Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики (Тема 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Тема 2. Система дошкольного образования в России. Тема 3. Современные концепции дошкольного образования.)	ОК-5 ОПК-3 ПК-6	коллоквиум	20
			реферат	8
			тесты	28
			контрольная работа	8
			вопросы к экзамену	14
2	Раздел 2. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации (Тема 4. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника. Тема 5. Особенности развития личности ребенка. Тема 6. Вариативные программы обучения и воспитания детей раннего возраста.)	ОПК-5 ПК-3 ПСК-2	компетентностно-ориентированные задания	7
			коллоквиум	40
			реферат	18
			тесты	72
			контрольная работа	20
3			вопросы к экзамену	36
			компетентностно-ориентированные задания	18

6.1. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики

1. Дошкольная педагогика как наука. (ОК-5 ОПК-3 ПК-6)
2. Предмет дошкольной педагогики как науки. (ОК-5 ОПК-3 ПК-6)
3. Сущность воспитания. (ОК-5 ОПК-3 ПК-6)
4. Системность педагогики. (ОК-5 ОПК-3 ПК-6)
5. Концепции воспитания дошкольников. (ОК-5 ОПК-3 ПК-6)

6. Основные понятия дошкольной педагогики. (ОК-5 ОПК-3 ПК-6)
7. Философские основы дошкольной педагогики. (ОК-5 ОПК-3 ПК-6)
8. Связь педагогики с другими науками. (ОК-5 ОПК-3 ПК-6)
9. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук. (ОК-5 ОПК-3 ПК-6)
10. Классификация здоровьесберегающих технологий в ДОО. (ОК-5 ОПК-3 ПК-6)
11. Система образования в России. (ОК-5 ОПК-3 ПК-6)
12. Характеристика образовательных учреждений. (ОК-5 ОПК-3 ПК-6)
13. Возникновение и развитие дошкольного образования в России. (ОК-5 ОПК-3 ПК-6)
14. Виды дошкольных образовательных учреждений. (ОК-5 ОПК-3 ПК-6)

Раздел 2. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации

15. Классификация детских игр. (ОПК-5 ПК-3 ПСК-2)
16. Вариативность дошкольного образования в России. (ОПК-5 ПК-3 ПСК-2)
17. История возникновения педагогической профессии. (ОПК-5 ПК-3 ПСК-2)
18. Возрастные периодизация. Актуальность возрастных периодизаций. (ОПК-5 ПК-3 ПСК-2)
19. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса. (ОПК-5 ПК-3 ПСК-2)
20. Нравственное воспитание. Механизм нравственного воспитания. Задачи нравственного воспитания. (ОПК-5 ПК-3 ПСК-2)
21. Теория игры. Игра в истории человечества. (ОПК-5 ПК-3 ПСК-2)
22. Умственное развитие и умственное воспитание. Задачи умственного воспитания (ОПК-5 ПК-3 ПСК-2)
23. Организация педагогического процесса и развивающей среды. (ОПК-5 ПК-3 ПСК-2)
24. Характеристика и история игрушки. Виды игрушек. Игрушки для детей (ОПК-5 ПК-3 ПСК-2)
25. Трудовое воспитание. Задачи трудового воспитания. (ОПК-5 ПК-3 ПСК-2)
26. Физическое воспитание. Задачи физического воспитания дошкольников. (ОПК-5 ПК-3 ПСК-2)
27. Эстетическое воспитание. Задачи эстетического воспитания дошкольников. (ОПК-5 ПК-3 ПСК-2)
28. Характеристика игровой деятельности (ОПК-5 ПК-3 ПСК-2)
29. Педагогические требования к игрушке (ОПК-5 ПК-3 ПСК-2)
30. Формы сотрудничества ДОО с семьей (ОПК-5 ПК-3 ПСК-2)
31. Содержание (виды) труда дошкольников. Формы организации труда (ОПК-5 ПК-3 ПСК-2)
32. Условия, средства, методы, формы эстетического воспитания (ОПК-5 ПК-3 ПСК-2)
33. Содержание и методика нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ОПК-5 ПК-3 ПСК-2)
34. Средства и методы нравственного воспитания (ОПК-5 ПК-3 ПСК-2)
35. Методы, средства и формы физического воспитания (ОПК-5 ПК-3 ПСК-2)
36. Возрастные особенности и воспитание детей дошкольного возраста (ОПК-5 ПК-3 ПСК-2)
37. Воспитание и возрастные особенности детей (ОПК-5 ПК-3 ПСК-2)
38. Задачи и содержание программ развития ребенка-дошкольника. (ОПК-5 ПК-3 ПСК-2)
39. Планирование педагогического процесса в ДОО. (ОПК-5 ПК-3 ПСК-2)
40. Подготовка детей к школе. Социальная подготовка к школе. Общая подготовка детей к школе. (ОПК-5 ПК-3 ПСК-2)

41. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. (ОПК-5 ПК-3 ПСК-2)
42. Условия успешного взаимодействия ДОО и семьи. (ОПК-5 ПК-3 ПСК-2)
43. Влияния разных видов деятельности на психическое развитие ребенка (ОПК-5 ПК-3 ПСК-2)
44. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста (ОПК-5 ПК-3 ПСК-2)
45. Особенности воспитания детей раннего возраста (ОПК-5 ПК-3 ПСК-2)
46. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка (ОПК-5 ПК-3 ПСК-2)
47. Условия воспитания дошкольников в труде. (ОПК-5 ПК-3 ПСК-2)
48. Сотрудничество ДОО и семьи (ОПК-5 ПК-3 ПСК-2)
49. Взаимосвязь ДОО со школой (ОПК-5 ПК-3 ПСК-2)
50. Преемственность между ДОО и школой (ОПК-5 ПК-3 ПСК-2)

6.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски	Опрос, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
использовать средства коллективной и индивидуальной защиты	
участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности	
проводить вводный инструктаж подчинённых работников, инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте	
разъяснять подчинённым работникам содержание установленных требований охраны труда	
вести документацию установленного образца по охране труда	
Знания:	
знать системы управления охраной труда в организации	Опрос, практические работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
законы и нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда	
обязанности работников в области охраны труда	
фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда	
возможные последствия несоблюдения	

технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками	
порядок и периодичность инструктирования работников (персонала)	
порядок хранения и использования средств и индивидуальной защиты	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1 Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: теоретико-методические основы коррекционной педагогики / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева – М.: Владос, 2008. – 263с.

2. Турченко В.И. Дошкольная педагогика / В.И. Турченко. – М.: Флинта НОУ ВПО МПСИ, 2012 – 252с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Дошкольная педагогика и методики дошкольного образования / В.А. Зебзеева, Н.В. Михайлова, Н.И. Усова. — Оренбург : ОГПУ, 2014. — 202 с. <http://rucont.ru/efd/307190/>

2. Литвиненко, Н.В. История общей и дошкольной педагогики / Г.С. Кацнельсон, Н.В. Литвиненко. — 2014. — 143 с. <http://rucont.ru/efd/334428>

3. Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика : Учебное пособие / Н.С. Ежкова. — Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2012. — 143 с. — ISBN 978-5-87954-704-7 <http://rucont.ru/efd/186883/>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство образования и науки РФ www.edu.ru, www.ed.gov.ru

2. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru

3. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru

4. Российский портал открытого образования www.openet.ru

5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru

6. Сайт Департамента по молодежной политике Министерства образования РФ www.youth-rf.nm.ru

7. Сайт Межвузовской научной программы «Университеты России» www.uniros.ru

8. Российский общеобразовательный портал www.school.ru

9. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

Курс «Дошкольная педагогика» включает в себя лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов, написание контрольных работ, проведение модульного тестирования.

Лекционный курс призван сформировать у обучающихся представления о предмете, методах и задачах данной дисциплины, ее основных категориях, месте данной дисциплины среди других наук.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Практические занятия по дисциплине проводятся после прочтения лекции, чтобы предоставить обучающимся **минимум** необходимых материалов для подготовки к занятию.

Для подготовки к практическим занятиям обучающимся предлагается план, содержащий основные вопросы, подлежащие освещению на занятии.

Подготовка к практическим занятиям предполагает как письменные ответы на вопросы (конспектирование), так и подготовку ответа в устной форме. Обучающимся также могут быть использованы следующие виды работы при подготовке к занятиям: освоение материалов лекций и учебных пособий; самостоятельная работа со словарями, справочниками, монографиями, статьями.

Способ контроля: при оценке уровня подготовленности обучающихся учитывается их активность на занятии, самостоятельность суждений, а также умение пользоваться учебной и научной информацией при подготовке к занятию.

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont>

4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические и лабораторные занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры).

Промежуточное и итоговое тестирование проводится в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования, подключенного к сети Интернет.

Кабинет педагогики и психологии (10/45) оснащен видеодвойкой, видеокolleкциями, мобильным стеллажом – 4 набора психокоррекционных средств (предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-релаксирующей, имитационно-игровой деятельности).

В кабинете для самостоятельной работы студентов (10/44) имеется 10 компьютеров процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb); 4 компьютера P-IV-2.66 512 mb/120 gb/3.5/DVD-R/9200; выход в интернет, компьютерные программы.

Лекционная аудитория по дисциплинам психолого-педагогического блока (10/47) оборудована мультимедийным проектором, интерактивной доской, моноблок Tomson, аудиовизуальными средствами, имитационным уголком кабинета педагога-психолога.

Лекционная аудитория (10/42) оборудована мультимедийным проектором, интерактивной доской, телевизором LG21Q65, DVD + видеоманитофоном LG377; аудиовизуальными средствами.

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование направленность (профиль) «Дошкольное образование»

Автор: ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук **Н.Н. Смагина**

Рецензент: доцент кафедры теории и технологии дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук **М.М. Захарова**

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «28» мая 2017 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
Социально-педагогического института
протокол № 8 от «10» апреля 2017 года